

Утверждаю
Директор МОКУ «Китаевская СОШ»
Газаева Л.О.
Приказ от 31.03.2021 г. № 400



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2021-2023 гг.**

1. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- государственная программа Российской Федерации «Научнотехнологическое развитие Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Закон об образовании в Томской области от 25.07.2013 № 1357
- Муниципальная программа «Развитие образования и воспитания в Медвенском районе на 2017-2022 годы»

Приоритетные цели школы:

1. Обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Медвенском районе и регионе.
2. Обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций нашей страны.

Миссия школы:

«Создание условий для:

-предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно

-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, ее патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти свое место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа» в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию физике, в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, в 9 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию физике по итогам 2019-2020 учебного года.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа» (далее –Школа) работают 19 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.

В Школе работают опытные педагоги. Коллектив пополняется молодыми специалистами.

Аттестация педагогических работников МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Уровень квалификации педагогов

Все учителя, работающие в школе, являются квалифицированными специалистами, имеют 12 человек первую и два высшую категории, 1 без категории. 1 молодой специалист, 75% учителей применяют в учебном процессе ИК технологии.

Образовательную деятельность осуществляют 17 педагогов, руководитель, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Из 16 педагогов имеют:

высшее педагогическое образование — 16 человек (94%);

среднее специальное педагогическое - 1 человек (6%);

12 учителям присвоена первая квалификационная категория (75%), а 2 учителям – высшая квалификационная категория (12,5%).

3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Распределение педагогов по возрасту:

- До 30 лет – 1 человек;
- От 30 до 40 лет- 3 человека;
- От 40 до 50 лет - 4 человека;
- От 50 до 55 лет – 5 человека;
- Свыше 55 лет - 4 человека.

Из 16 педагогов трое педагогов - мужчины.

По педагогическому стажу педагоги распределились следующим образом:

- До 5 лет - 2 человек;
- 5-10 лет – 0 человек;
- 11-15 лет – 2 человека;
- 16-20 лет – 0 человек;
- 21 -25 лет – 5 человека;
- 26 лет и более - 8 человек.

количество учителей по предметам:

- словесность – 3
- математика – 1
- физика-1
- информатика – 1
- химия- 1
- биология – 1
- география – 1

физическая культура – 2
технология – 1
ОБЖ – 1
история – 1
начальные классы – 3
музыка, ИЗО – 1
иностраннный язык -2

В 2020 году аттестацию прошел 1 человек (6 %) – на первую квалификационную категорию Шматченко А.Л. - учитель биологии. Тарасов В.Н. на соответствие занимаемой должности

Профессиональное развитие педагогических работников (курсы повышения квалификации по ФГОС) в 2020 году

Информация о курсовой подготовке педагогов отражена в таблице. Некоторые учителя проходили переподготовку несколько раз в течение этого года по разным проблемам.

Ф.И.О. педагога	Тематика
Айтуганова Л.И.	«Совершенствование предметной и методической компетенций учителя географии с соответствии с ФГОС ООО»
Середина Н.Ю.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников»
Чаплыгина О.Л.	Методика реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Тарасов В.Н.	«Преподавание физической культуры в соответствии с ФГОС ООО»
Кретьова Л.Н.	«Технология формирования культуры здоровья обучающихся на урочных и внеурочных занятиях по физической культуре»
Иванов И.Л.	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях реализации ФГОС образования»

Таким образом, *повышение квалификации* через курсовую подготовку (38% педагогов) или процедуру аттестации (6% педагогов) получили больше половины педагогических работников школы.

Вывод:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МОКУ «Китаевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач.

Образовательные результаты

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	54	49	42
	– начальная школа	21	26	23	18
	– основная школа	28	27	22	20
	– средняя школа	4	1	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	0	0
	– основная школа	0	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	2	-	-
	– средней школе	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

В 2019-2020 уч.г. детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательные классы, обучалось 4 человека с 1-го по 11-й классы (8 %). Детей-инвалидов – четверо в 1-ом и 2-ом классах, трое обучаются на дому в 1-ом и 2-ом классах, один ребенок обучается инклюзивно во 2-ом. В двадцатом году добавляется еще один ребенок с ОВЗ в 4-ом классе и обучается инклюзивно.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Кол-во учащихся 2019-2020	4	7	4	8	5	1	6	5	5	4	-	49
Из них с ОВЗ	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	-	4
Кол-во учащихся 2020	2	4	8	4	5	4	1	5	5	-	4	42
Из них с ОВЗ	0	1	3	1	0	0	0	0	0	-	0	5

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий»»

В 2019-2020 учебном году второй иностранный язык был введён в 8-9 классах в объёме 1-го часа в неделю.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2019-2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отмет. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 класс	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	
3 класс	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4 класс	8	8	100	3	37,5	2	25	0	0	0	0	0	
Итого	18	18	100	4	22	2	11	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2020-2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отмет. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отмет. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 класс	3	3	100	0	0	0		0		0		0	
3 класс	6	6	100	2	33	0		0		0		0	
4 класс	4	4	100	0	0	0		0		0		0	
Итого	13	13	100	2	15	0		0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за вторую четверть 2020-2021 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился 7%, процент учащихся, окончивших на «5» - снизился до нуля.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2019-2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25	2	50	0		0		0	
6	1	1	100	1	100	0		0		0		0	
7	5	5	100	2	40	2	40	0		0		0	
8	5	5	100	1	20	0		0		0		0	
9	5	5	100	1	20	0		0		0		0	

Итого	20	20	100	6	34	4	22,5	0		0		0	
--------------	-----------	-----------	------------	----------	-----------	----------	-------------	----------	--	----------	--	----------	--

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость»*

в 2020-2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	1	20	0		0		0		0	
6	4	4	100	1	20	2	40	0		0		0	
7	1	1	100	1	100	0		0		0		0	
8	5	5	100	2	40	2	40	0		0		0	
9	5	5	100	1	20	0		0		0		0	
Итого	20	20	100	6	34	4	20	0		0		0	

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним, окончивших на «5» снизился на 2,5%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. По ряду предметов обучающиеся показали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы (декабрь) по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметки «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0		0	0		0
11	0	0	-	0	0	0		0				0			0
Итого	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0		0	0		0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году

Классы		Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	
--------	--	-----------------	--------------------	--------------	-------------	--------------------	--

	Всего обучающихся			Всего		Из них						Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметки «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	0	0		0		0		0		0		0		0
11	4	4	100	1		2		0				0		0
Итого	4	4	100	1	25	2	50	0		0		0		0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2020 годом остался на прежнем уровне. Процент учащихся, окончивших на «5», равен 50.

Но так как в нашей школе не было выпускников 11 класса, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. С учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых оценках учеников.

Материально — техническое оснащение

Для реализации образовательного процесса в МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа» имеется необходимое материально-техническое обеспечение, состояние которого на 2020 год – удовлетворительное.

Одноэтажное здание школы, введенное в действие в 1961 году, полностью занято под образовательный процесс.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Школа имеет следующие кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 1
2. Кабинет математики - 1
3. Кабинет ОПК - 1
4. Кабинет химии и биологии - 1
5. Кабинет начальных классов – 3
6. Кабинет физики и информатики - 1
7. Кабинет географии – 1
8. Кабинет ОБЖ - 1
9. Лаборатория кабинета химии и биологии - 1

10. Лаборатория кабинета физики - 1
11. Спортивный зал - 1
12. Столовая - 1
13. Подсобные помещения – 2
14. Туалеты-2
15. Методический кабинет - 1
16. Гардероб - 1
17. Музей - 1
18. Кабинет директора – 1
19. Библиотека -1

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

В кабинетах физики, химии и спортзале для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, который находится в отдельном здании на территории школы. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем, но маленькое. Площадь зала меньше нормы и составляет 8м × 7м. в норме площадь зала 9 × 18м (СанПиН 2.4.2.2821-2010 п.4.13), высота помещения меньше и составляет 3м, в норме не менее 6м СанПиН 2.4.2.2821-2010 (п.4.13). Нет раздевалки для мальчиков и девочек, нет душевой и туалетов. Дополнительных помещений при спортзале не предусмотрено.

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт).

Рационально используются имеющиеся технические средства обеспечения:

4 компьютера, 9 ноутбуков, 3 телевизора, видеомэгафон, магнитофон, 2 мультимедийных проектора, 3 сканера, 4 многофункциональных устройства, 2 мультимедийные доски.

В школе имеется база по физическому и гражданско-патриотическому обучению и воспитанию обучающихся: спортивный зал, спортивная площадка, краеведческий музей, в котором собран огромный материал об истории села Китаевка, о выпускниках школы, материал об освобождении родной земли от немецко-фашистских захватчиков, показан быт наших предков.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 28 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 2 газовых плиты, 2 холодильника. Столовая оборудована ванной для мытья посуды, водонагревателем, для обучающихся установлены раковины для мытья рук. Обеспеченность кухонной посудой и инвентарем достаточное.

Обучающиеся школы обеспечены учебниками, необходимыми для изучения государственных программ, а также обучающиеся могут пользоваться фондом художественной литературы.

Материально-технические условия МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП
- соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах начальных классов обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН;
- установлено наружное видеонаблюдение;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе созданы недостаточные условия: спортивный зал не соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-2010 п.4.13), спортивная площадка с оборудованным футбольным полем, спортивная полоса препятствий. Приобретён новый спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные и баскетбольные, обручи, спортивный снаряд).

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Охрана

Физическая охрана образовательного учреждения организована - сторожевая. Контроль и обеспечение безопасности объектов и территории образовательного учреждения осуществляется в дневное время силами дежурных администраторов и дежурного техперсонала, а в ночное время - силами сторожей. Ведется журнал сдачи смен. При проведении массовых мероприятий физическая охрана образовательного учреждения осуществляется с привлечением представителей правоохранительных органов.

Назначен ответственный по охране труда. С работниками школы проведен инструктаж об усилении мер безопасности в школе. Со всеми работниками школы и обучающимися проведены беседы об их действиях при появлении в школе и на ее территории незнакомых людей; при обнаружении подозрительных предметов; о последствиях ложных сообщений о минировании зданий школы; о том, чтобы учащиеся не оставляли свои вещи в школе.

Ежедневно проводится осмотр территории школы и проверка зданий школы завхозом Абдулселимовой И.Ф. до начала занятий. На территорию школы запрещен въезд транспортных средств. В течение дня дежурная уборщица контролирует посещение школы посторонними лицами. Оформлены уголки по ТБ, ППБ, ОТ. До сведения всех участников образовательного процесса доведены номера телефонов немедленного реагирования в случаях возникновения угрозы безопасности.

Питание

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 28 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с меню и графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая обеспечена не всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды.

Администрацией школы были проведены следующие мероприятия по организации горячего питания школьников:

- своевременно заключен договор о поставке продуктов питания в столовую;
- созданы все условия для предоставления горячего питания;
- приказом по школе создана бракеражная комиссия;
- ведется контроль за соблюдением недельного примерного меню.

Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств, федерального, районного и областного бюджетов.

Ответственным за питание разработано десятидневное меню для учащихся школы в соответствии с требованиями. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

В школьной столовой имеется недостаточный набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в образовательном учреждении: обеденный зал, пищеблок. Складские помещения отсутствуют, нет деления на цехи. Бракеражная комиссия снимает пробы с приготовленных блюд.

Организация питания в Организации соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам. В Организации организовано 2-х разовое питание: завтрак, обед. Организация работает по десятидневному меню, утвержденному директором школы.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 7 до 11-х лет и для детей от 12 до 17 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, директора, завхоза, учителя начальных классов.

Всего в школе 42 человека. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся.

С января 2020 г. за счет средств районного бюджета предоставляется бесплатное питание 36 обучающимся в размере 25руб (на одного обучающегося). В эту категорию вошли обучающиеся из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и многодетных семей.

С сентября 2020 года из районного бюджета выделено средств из расчета 52,47 рублей на одного человека. В общеобразовательной организации установлен размер родительской платы на одного ученика 52,47 рублей в учебный день:

-в том числе:

Завтрак – 20 рублей

Обед- 32,47 рубля.

Классные руководители 5-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

Данные следующей таблицы свидетельствуют об охвате горячим питанием школьников на конец 2020 года:

		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Всего обучающихся в ОО	18	20	4
2	Охвачены питанием	18	20	4
3	Всего питаются бесплатно	18	16	2
4	Получают завтраки на льготных условиях	18	16	2
5	Получают обеды на льготных условиях	18	16	2
6	Дети из малоимущих семей	17	16	2
7	Дети-инвалиды	3	0	0
8	Дети -сироты	0	0	0
9	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
10	Всего получают платное питание	0	4	2
11	Получают завтраки	0	2	0
12	Получают обеды	0	2	2
13	Получают завтраки и обеды	18	20	2

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Совершенствование договорных отношений между ООО «Синтез» и школой, повышение роли положений договора между указанными сторонами в области обеспечения качества и безопасности школьного питания, разграничений функций, полномочий и ответственности в системе организации школьного питания.

2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание школы осуществляют врачи районной больницы, участковый педиатр, фельдшер.

В школе проводятся

- регулярные профилактические осмотры в соответствии с установленными сроками;
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний (витаминизация);
- мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (санитарно-просветительские, гигиенические и др.)
- обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с возрастными;

3. Анализ рисков деятельности МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» следующие риски:

1. *Низкий уровень оснащения школы*
2. *Высокая доля обучающихся с ОВЗ*
3. *Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров*
4. *Низкая учебная мотивация обучающихся*
5. *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*
6. *Низкий уровень вовлеченности родителей*

4. Цели и задачи развития образовательной организации

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности;

Задачи:

1. Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Обеспечение библиотечного фонда;
3. Провести текущий ремонт помещений образовательного учреждения;

План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1 Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий				
1	Оснащение школьной библиотеки компьютером с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможностью доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях	май2021-август2021	Директор школы Газаева Л.О.	Библиотека оснащена современным оборудованием с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможностью доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях

2	Оснащение образовательной организации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	май2021-август2021	Директор школы Газаева Л.О.	Кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием
3	Увеличение скорости подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 100 мб/с	Май-август 2021 г	Директор школы Газаева Л.О.	В школе функционирует скоростной интернет
2 Обеспечение библиотечного фонда				
1	Формирование плана - заказа учебников на 2021-2022 учебный год. Заключение Контракта на поставку учебников.	Апрель – май 2021 г	Администрация школы Педагог-библиотекарь	Библиотека оснащена новыми учебными материалами (учебниками, учебно-методическими пособиями)
3 Проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения				
1	Косметический ремонт учебных кабинетов Косметический ремонт помещений (столовая, библиотека, спортивный зал)	Май -июль 2021 г Май – июль 2021 г	Администрация школы, Заведующие кабинетами Администрация школы	
2	Разработка сметной документации на строительство/реконструкцию спортивного зала и пищеблока	Апрель – май 2021 г	Администрация школы	Проект сметной документации
3	Строительство/реконструкция спортивного зала и пищеблока.	2021-2023гг.	Администрация школы	Спортивный зал и пищеблок соответствуют всем нормам СанПиН 2.4.2.2821-2010

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.
2. Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.
3. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
4. Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей

6. создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования

ПЛАН

мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа»

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения (реализации)	Ответственный	Планируемый результат
1	Организационные мероприятия			
1.1	Оформление приказов - о назначении ответственных лиц за создание условий по обеспечению доступности для обучающихся инвалидов, - о работе МОКУ «Китаевская СОШ» с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	Апрель 2021	Директор школы Газаева Л.Л.	Назначены ответственные за созданием условий по обеспечению доступности условий для детей с ОВЗ
1.2	Разработать и внести изменения в должностные инструкции работников по созданию условий по обеспечению доступности для обучающихся инвалидов и детей с ОВЗ	Апрель 2021	Рабочая группа	Разработаны должностные инструкции
1.3	Проведение мониторинга формирования доступной среды для детей-инвалидов. Проведение мониторинга по выявлению существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности для детей-инвалидов. Составление паспорта доступности объекта.	Апрель 2021	Комиссия	Аналитические материалы
1.4	Проведение мониторинга обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по запросу родителей)	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Аналитические материалы

1.5	Публикация на страницах газет, размещение на сайте общеобразовательного учреждения, материалов по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов	Весь период	Ответственный за ведение сайта Придворов П.А.	Сайт школы содержит необходимую информацию по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов
1.6	Проведение анализа состояния материально-технической базы общеобразовательного учреждения для организации обучения детей-инвалидов	Апрель 2021	Администрация школы	
1.7	Направление заявки в ОКС по составлению сметной документации для оборудования (дооборудования) здания, помещений общеобразовательного учреждения с учетом требований обеспечения доступности для детей-инвалидов.	По мере поступления денежных средств	Администрация школы	
1.8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	По мере необходимости	Педагог-психолог Придворов П.А.	
2	Кадровое обеспечение			
2.1	Проведение инструктирования (обучения) педагогического и административно-технического персонала по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Весь период	Администрация	Коллектив школы владеет необходимой информацией по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
2.2	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья	В течение 2021 г.	Администрация	Все учителя, работающие с детям-инвалидам и детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации
3Методическое сопровождение				

3.1	Изучение и внедрение в практику (по мере необходимости) методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагогический коллектив	
3.2	Участие в вебинарах по вопросам организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Заместитель директора по УВР	
3.3	Участие в семинарах совещаниях на базе школы	В течение года	Администрация школы	Участие всего коллектива в совещаниях
4Создание доступной среды жизнедеятельности инвалидов				
4.1	Организация оборудования (дооборудования) учреждения приспособлениями, обеспечивающими беспрепятственный доступ к нему инвалидов.	По мере поступления денежных средств 2021-2023гг	Администрация	Созданы все условия для детей инвалидов для доступа в ОО
4.2	Реконструкция входного крыльца, установка пандусов.	По мере поступления денежных средств 2021-2023гг	Администрация	Установка пандусов
4.3	Оборудование гардероба, туалетных комнат, спортивного зала	По мере поступления денежных средств 2021-2023гг	Администрация	
4.4	Приобретение оборудования для школьных кабинетов, спортивных тренажеров и другого спортивного оборудования, ученической мебели для детей с ДЦП	По мере поступления денежных средств 2021-2023гг	Администрация	
5Обеспечение доступности для инвалидов средств информации и коммуникации				
5.1	Приобретение компьютерного оборудования	По мере поступления	Администрация	

		денежных средств 2021-2023гг		
5.2	Приобретение дидактических материалов и компьютерных программ для детей-инвалидов	По мере поступления денежных средств 2021-2023гг	Администрация	
5.3	Организация для инвалидов мест доступа к Интернет-ресурсам на базе общеобразовательного учреждения	По мере поступления денежных средств 2021-2023гг	Администрация	Дети имеют доступ в Интернет

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель:Повышение качества образования в Школе, путем реализации комплекса мероприятий; создание образовательной среды,направленной на формирования личной успешности каждогообучающегося, культурно-языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Задачи:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей,слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыковогобарьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми, слабовладеющими (не владеющими) русским языком;
- развитие навыков общения на русском языке детей, слабо владеющих(не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексическогозапасадетей)науровне,необходимомдляосвоения основнойобразовательнойпрограммы в полном объёме;
- разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих,воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различнымвопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих (невладеющих) русским языком.
- повысить успеваемость по русскому языку и другим предметам по причинеплохого знания русского языка;
- повысить профессиональные знания и опыта работы с полиэтническимсоставом учащихся у педагогов.

План мероприятий по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемыйрезультат
	1. Установочный этап. Создание организационной инфраструктуры программы, обеспечен			

1	Выявление в ОО обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении	Весь период	Администрация школы	Организация сетевого взаимодействия, определение проблем и запросов, разработка программ (планов/дорожных карт) в ОО
2	Учет детей и семей иностранных граждан, имеющих детей школьного возраста и проживающих на территории закрепленной за ОО, испытывающих затруднения в обучении в связи с языковым барьером	Весь период	Администрация школы, педагог-психолог	
3	Диагностика уровня владения русским языком вновь прибывших детей других национальностей	Ежегодно, по мере необходимости	Администрация школы, педагог-психолог	Разработка диагностических работ для определения уровня владения русским языком, выстраивание системы взаимодействия педагогов руководителей.
4	Создание методической базы для обучения детей для которых русский язык не является родным		Заместитель директора по УВР	Повышение педагогической компетенции

2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы

1	Разработка и утверждение школьных Программ языковой и социально-культурной интеграции неродным русским языком	Август 2021	Заместитель директора по УВР	Организация сетевого взаимодействия, определение проблем и запросов, определение путей решения проблем, преодоление языкового барьера участии и коммуникативного процесса развития поликультурного пространства школы
---	---	-------------	------------------------------	---

3. Разработка финансового механизма реализации проекта

1	Выплаты стимулирующего характера педагогам, работающим с детьми-Для которых русский язык не является родным и успешно решающим задачи языковой и социокультурной интеграции данных детей	В течение всего периода	Директор школы	Повышение мотивации педагогических работников для работы с неродным русским языком
---	--	-------------------------	----------------	--

	русским языком			
2	Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком(просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие театральных постановках, коллективные чтения книг)	По расписанию ОО	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Преодоление языкового Барьера участниками Коммуникативного процесс снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространшколы
3	Проведение тренингов по основам межличностного общения мультикультурном обществе	В течение всего периода	Педагог-психолог	Снятие психологических проблем
5. Результативно-аналитический этап.				
1	Мониторинг качества знаний детей с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении	1раз в полугодие	Заместитель директора по УВР	
2	Размещение информации о мероприятиях на официальном сайте	Ежегодно, сентябрь-май	Ответственный за ведение сайта Придворов П.А.	

4. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Повышение учебной мотивации обучающихся 1-9 классов

Задачи:

1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.
2. Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1 Выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию				
1	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации		Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией
2	Выявление группы учащихся с Неблагоприятной оценочной ситуацией		Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная педагогическая поддержка
3	Разработать индивидуальные Образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией		Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Спланировать работу с учащимися
4	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся		Психолог	Выявление причин школьной тревожности
2 Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.				
1	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.		Учителя, зам. директора по УВР, при поддержке куратора школы	Доля учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности
2	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование		Зам. директора по УВР учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов
3	Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»		Зам. директора по УВР учителя-предметники	Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег

4	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы		Зам. директора по УВР учителя- предметники	Аналитические материалы
3 Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников				
1	Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей		Классные руководители, педагог-психолог	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей
2	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)		Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.
3	Организация родительского лектория по вопросам ГИА для обучающихся 9 класса		Зам. директора по УВР классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей
4	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата			

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МОКУ «Китаевская СОШ»

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе с слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуал

- ьного и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
 4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
 5. Организовать работу учителей по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с одарёнными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока).
 6. Повысить компетентность родителей в требованиях к результатам обучения

**План мероприятий по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
в МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
I Аналитические и организационные мероприятия				
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников 2020-2021 года	Август-сентябрь	Зам. директора по УР, руководители МО	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
2	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директора по УР, классные руководители	Определение уровня и качества подготовки обучающихся. Обозначение проблемных мест в обучении
3	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР, куратор по Н МР, руководители МО	Создание условий для повышения качества знаний одарённых и высокомотивированных детей
4	Участие в информационно-разъяснительной работе «Готовимся к ГИА»	В течение года	Зам. директора по УР, классный руководитель, учителя-предметники	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА
II Работа по преемственности начальной и основной школы				

1	Класно- обобщающий контроль в 5 классе	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по УР, руководители МО, педагог- психолог	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся
2	Класно- обобщающий контроль в 1 классе	Сентябрь- ноябрь	Зам. директора по УР, руководите ль МО начальных	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе.

			классов, классный руководитель 1 класса, педагог- психолог	Диагностика уровня подготовленности к школе
3	Административные работы в 5 классе	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по УР, руководители МО	Выявление уровня подготовленности 5- классников к обучению в основной школе
III Работа с обучающимися				
1. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися				
1	Выявление группы обучающихся с «низкой мотивацией» к учению	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, учителя, педагог- психолог	Снижение количества неуспевающих , своевременная психолого- педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальны х занятий	Руководители МО, учителя- предметники	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	Постоянно	Учителя- предметники	Снижение количества неуспевающих
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Весенние- осенние каникулы	Учителя- предметники	Снижение количества неуспевающих
5	Проведение заседаний МО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических совет ах	В течение года	Зам. директора по УР, руководители МО	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях
6	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости детей	Постоянно	Классные руководител и	Повышение уровня обученности
2. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми				

1	Своевременное выявление одаренных и высокомотивированных детей, формирование базы данных	В течение года	Учителя-предметники	Повышение мотивации к обучению
2	Работа с одаренными и высокомотивированными	В течение года в соответствии с	Зам. директора по УР, учителя	Создание ситуации успеха

	ми детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в исследовательской работе и т.п.	планом работы школы	предметники	
3	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя предметники	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
4	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах и т.д.	В течение года	Зам. директора по УР	Стимулирование труда специалистов
5	Организация проведения занятий кружков, секций, предметных недель и олимпиад	В течение года	Зам. директора по УР, куратор по НМР	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
3 Учебная деятельность				
1	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый 2021-2022 учебный год	Апрель, с ентябрь	зам.директора по УВР, классные руководители	Эффективное использование часов учебного плана
2	Оценка учебных достижений обучающихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение года	Зам. директора по УР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся
3	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса	В течение года, согласно плана организации и подготовки к государствен ной итоговой аттестации обучающихся 9 класса	Зам. директора по УР, учителя- предметники	Положительная сдача экзаменов

4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА(математика, русский, география, информатика, обществознание)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов
---	--	----------------	---------------	---

5	Участие обучающихся школы в ВПР	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам. директора по УР, ответственный за проведение ВПР по школе	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
6	Контроль в 1-8 классах (проведение контрольных работ, проверка тетрадей)	В течение года	Зам. директора по УР, руководители МО	Получение информации по уровню подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучения
7	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку во 2-9 классах и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР, руководители МО	Повышение качества преподавания предметов
8	Проведение предметных недель	Февраль-март	Куратор по НМР, зам. директора по УР, руководители МО	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха

9	Участие обучающихся класса тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам Федерального института педагогических измерений 9 в	В течение года	Зам. директора по УР	Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА
10	Оценка учебных достижений обучающихся. Портфолио обучающихся	В течение года	Зам.директора по УР, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных обучающихся

11	Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам	В течение года	Учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов
12	Организация итогового повторения	Апрель-май	Зам.директора по УР	Прочность усвоения ЗУН обучающимися

6. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечение родителей к управлению школой. Расширение сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями города и района.

Задачи:

1. Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создание эффективно функционирующего Управляющего совета школы.
3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.
4. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.

План мероприятий по вовлеченности родителей в МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
IV Работа с родителями				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА	В течение года	Зам.директора по УР, классные руководители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний

2	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний	В течение года по плану	Зам. директора по УР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
4	Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА	В течение года	Администрация, ответственный за оформление ведение школьного сайта	Информирование общественности о процедуре проведения ГИА и образовательных Услугах

5	Обеспечение проведения общественной экспертизы качества образования: участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам	В течение года	Директор школы	Повышение роли общественности в управлении качеством образования
6	Индивидуальная консультация с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
7	Подготовка ежегодного публичного отчета	Ежегодно	Администрация школы	Информирование общественности о результате образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных услуг
8	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров	В течение года	Зам. Директора по УР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся